

SCHEMA RELAZIONE FINALE

1. Obiettivi trasversali raggiunti mediante l'apporto specifico della disciplina (Cfr. finalità educative del P.T.O.F., progettazioni coordinate, ed. civica, ed. alla salute, alla legalità, ambientale e stradale...);
2. eventuali adattamenti del percorso formativo per gli alunni diversamente abili o con Bisogni Educativi Speciali;
3. strategie metodologiche, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo;
4. criteri e strumenti di valutazione adottati;
5. considerazioni generali sui risultati educativi e di apprendimento conseguiti.

EDUCAZIONE CIVICA		
INDICATORE	DESCRIZIONE PER LIVELLI	VALUTAZIONE
CONOSCENZA	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore, riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni della vita quotidiana.	avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.	intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati, ed è in grado di apprezzarne sufficientemente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	base 6
	Lo studente ha conoscenze superficiali dei più importanti argomenti trattati, anche se è in grado, adeguatamente guidato, di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente ha conoscenze molto lacunose dei più importanti argomenti trattati e non è in grado di apprezzarne adeguatamente l'importanza né di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	non acquisito 1-4
IMPEGNO E RESPONSABILITÀ	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto e si adegua alle soluzioni discusse o proposte dagli altri.	base 6
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo, ma non sempre ha un atteggiamento collaborativo, adeguandosi alle soluzioni proposte dagli altri.	in fase di acquisizione 5
	Lo studente collabora poco e a volte manifesta un comportamento contrastivo, adeguandosi poco alle soluzioni proposte dagli altri.	non acquisito 1-4
PENSIERO CRITICO	Posto di fronte a una situazione nuova, l'allievo è in grado di comprendere	avanzato

Percorso conteggio ore di assenza studenti da Argo DidUp

- 1) cliccare su Didattica dal menù a sinistra;
- 2) cliccare su scheda alunno/classe;
- 3) selezionare la classe;
- 4) cliccare su Riepiloghi giornale di classe;
- 5) cliccare su Prospetto assenze;
- 6) impostare dal menù in alto l'intervallo di tempo desiderato.

Verificare il totale delle ore dell'intero anno scolastico per la validazione dello stesso e per il calcolo del voto di comportamento.

Al fine di avere un conteggio esatto del totale delle ore, il coordinatore dovrà controllare che il registro di classe sia stato compilato in maniera corretta in ogni sua parte.

È possibile visualizzare il monte ore annuo e settimanale per ogni indirizzo sul Piano dell'Offerta Formativa pubblicato sul sito internet d'Istituto (vedasi pp. 415-417).

TABELLA PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI IN RELAZIONE ALLA FREQUENZA SCOLASTICA E AL RISPETTO DELLE NORME

In riferimento alla griglia di valutazione per l'attribuzione del voto di comportamento, inserita nel PTOF, le tabelle che seguono forniscono ai coordinatori e a tutti i docenti del consiglio di classe ulteriori chiarimenti per l'attribuzione dei punteggi relativi alla frequenza scolastica, agli ingressi in seconda ora, alle uscite anticipate e ai ritardi.

FREQUENZA SCOLASTICA

(Le ore di assenza si riferiscono al quadrimestre)

BIENNIO CLASSICO E LINGUISTICO	
Frequenza assidua	n. ore di assenza in percentuale $\leq 5\%$ numero ore assenza ≤ 22 ore (numero giorni ≤ 5 gg circa).
Frequenza regolare	5%, < n. ore di assenza in percentuale $\leq 10\%$ 22 < numero ore di assenza ≤ 45 (5 gg < numero giorni di assenza ≤ 10 gg circa)
Frequenza non sempre regolare	10%, < n. ore di assenza in percentuale $\leq 13\%$ 45 < numero ore di assenza ≤ 58 (10 gg < numero giorni di assenza ≤ 13 gg circa)
Frequenza spesso non regolare	13%, < n. ore di assenza in percentuale $\leq 15\%$ 58 < numero ore di assenza ≤ 67 (13 gg. < numero giorni di assenza ≤ 15 gg circa)
Frequenza non regolare	n. ore di assenza in percentuale $> 15\%$ numero ore di assenza > 67 (numero giorni di assenza > 15 gg)
TRIENNIO CLASSICO	
Frequenza assidua	n. ore di assenza in percentuale $\leq 5\%$ numero ore assenza ≤ 26 ore (numero giorni ≤ 5 gg circa).
Frequenza regolare	5%, < n. ore di assenza in percentuale $\leq 10\%$ 26 < numero ore di assenza ≤ 51 (5 gg. < numero giorni di assenza ≤ 10 gg circa)
Frequenza non sempre regolare	10%, < n. ore di assenza in percentuale $\leq 13\%$ 51 < numero ore di assenza ≤ 66 (10 gg. < numero giorni di assenza ≤ 13 gg circa)
Frequenza spesso non regolare	13%, < n. ore di assenza in percentuale $\leq 15\%$ 66 < numero ore di assenza ≤ 77 (13 gg. < numero giorni di assenza ≤ 15 gg circa)
Frequenza non regolare	n. ore di assenza in percentuale $> 15\%$ numero ore di assenza > 77 (numero giorni di assenza > 15 gg)

TRIENNIO LINGUISTICO	
Frequenza assidua	n. ore di assenza in percentuale $\leq 5\%$ numero ore assenza ≤ 25 ore (numero giorni ≤ 5 gg circa).
Frequenza regolare	5%, < n. ore di assenza in percentuale $\leq 10\%$ 25 < numero ore di assenza ≤ 50 (5 gg. < numero giorni di assenza ≤ 10 gg circa)
Frequenza non sempre regolare	10%, < n. ore di assenza in percentuale $\leq 13\%$ 50 < numero ore di assenza ≤ 64 (10 gg. < numero giorni di assenza ≤ 13 gg circa)
Frequenza spesso non regolare	13%, < n. ore di assenza in percentuale $\leq 15\%$ 64 < numero ore di assenza ≤ 74 (13 gg. < numero giorni di assenza ≤ 15 gg circa)
Frequenza non regolare	n. ore di assenza in percentuale $> 15\%$ numero ore di assenza > 74 (numero giorni di assenza > 15 gg)

BIENNIO ARTISTICO	
Frequenza assidua	n. ore di assenza in percentuale $\leq 5\%$ numero ore assenza ≤ 28 ore (numero giorni ≤ 5 gg circa).
Frequenza regolare	5%, < n. ore di assenza in percentuale $\leq 10\%$ 28 < numero ore di assenza ≤ 56 (5 gg. < numero giorni di assenza ≤ 10 gg circa)
Frequenza non sempre regolare	10%, < n. ore di assenza in percentuale $\leq 13\%$ 56 < numero ore di assenza ≤ 73 (10 gg. < numero giorni di assenza ≤ 13 gg circa)
Frequenza spesso non regolare	13%, < n. ore di assenza in percentuale $\leq 15\%$ 73 < numero ore di assenza ≤ 84 (13 gg. < numero giorni di assenza ≤ 15 gg circa)
Frequenza non regolare	n. ore di assenza in percentuale $> 15\%$ numero ore di assenza > 84 (numero giorni di assenza > 15 gg)

TRIENNIO ARTISTICO	
Frequenza assidua	n. ore di assenza in percentuale $\leq 5\%$ numero ore assenza ≤ 29 ore (numero giorni ≤ 5 gg circa).

Frequenza regolare	5%, < n. ore di assenza in percentuale $\leq 10\%$ 29 < numero ore di assenza ≤ 58 (5 gg. < numero giorni di assenza ≤ 10 gg circa)
Frequenza non sempre regolare	10%, < n. ore di assenza in percentuale $\leq 13\%$ 58 < numero ore di assenza ≤ 75 (10 gg. < numero giorni di assenza ≤ 13 gg circa)
Frequenza spesso non regolare	13%, < n. ore di assenza in percentuale $\leq 15\%$ 75 < numero ore di assenza ≤ 87 (13 gg. < numero giorni di assenza ≤ 15 gg circa)
Frequenza non regolare	n. ore di assenza in percentuale $> 15\%$ numero ore di assenza > 87 (numero giorni di assenza > 15 gg)

RISPETTO DELL'ORARIO DI INGRESSO

I ritardi effettuati dalle ore 8:15 alle ore 8:25 per i quali il Regolamento d'Istituto prevede la tolleranza, se ripetuti, sono da considerarsi mancato rispetto delle norme. Segue una tabella alla quale i consigli di classe possono fare riferimento, dopo aver preso in considerazione le eventuali e reali problematiche di ciascun alunno.

Rispetto delle norme/orario di ingresso	Numero di ritardi
E' sempre puntuale	Da 0 a 4 ritardi in un quadrimestre
E' quasi sempre puntuale	Da 5 a 8 ritardi in un quadrimestre
A volte non è puntuale	Da 9 a 11 ritardi in un quadrimestre
Spesso entra in ritardo	Da 12 a 15 ritardi in un quadrimestre
Quasi sempre entra in ritardo a scuola	Più di 15 ritardi in un quadrimestre

COMPORAMENTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO

Premesso che:

- l'azione educativa mira a diffondere la piena consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri;
- la valutazione del comportamento non è un dispositivo genericamente punitivo, ma afferisce all'area degli obiettivi formativi ed educativi e, in particolare, intende contribuire ad accrescere i valori di convivenza civile, consapevolezza dei valori di cittadinanza e senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- la valutazione del comportamento non potrà mai essere strumento di condizionamento o addirittura repressione della libera espressione di opinioni, correttamente manifestata, e non lesiva dell'altrui personalità, da parte degli studenti;
- l'azione educativa favorirà il processo di auto-osservazione da parte dei singoli allievi e del gruppo classe al fine di accrescere il senso di responsabilità e di costruire una cultura dell'autovalutazione;
- la valutazione espressa in sede di scrutinio intermedio o finale non può riferirsi ad un singolo episodio, ma deve scaturire da un giudizio complessivo di crescita civile e culturale dello studente in ordine all'intero anno scolastico. Nello specifico, considerata la valenza formativa ed educativa cui deve rispondere l'attribuzione del voto sul comportamento, il Consiglio di Classe tiene in debita evidenza e considerazione progressi e miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno, in relazione alle finalità di cui sopra;
- la votazione inferiore a 6/10 in sede di scrutinio intermedio o finale può essere attribuita dal Consiglio di Classe soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità che prevedano l'erogazione di sanzioni disciplinari;

il Collegio dei Docenti ha stabilito di valutare i seguenti parametri per l'attribuzione del voto di condotta:

- **Rispetto del Regolamento di Istituto e degli obblighi derivanti dal Patto Educativo di Corresponsabilità**
- **Rispetto verso se stessi, verso gli altri, verso le strutture scolastiche e verso l'ambiente**
- **Interazione con le componenti della comunità scolastica (Relazionalità ed interesse)**
- **Responsabilità e Padronanza (Impegno studio e impegno verso altri, autocontrollo e gestione del sé)**

Ogni Consiglio è, comunque, sovrano nel decidere parametri valutativi, che pur rispettando i criteri generali di svolgimento degli scrutini su descritti, tengano conto di particolari situazioni didattico-formative dell'alunno.

Le assenze per malattia accompagnate da certificato medico non devono essere computate nel calcolo per la determinazione del punteggio relativo all'indicatore FREQUENZA SCOLASTICA.

Il Collegio non ritiene opportuno adottare un criterio solo quantitativo, perché la/le note o assenze va/vanno valutate collegialmente sul piano qualitativo

Un voto potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori; infatti, il voto è determinato da una prevalenza quantitativa e/o qualitativa degli indicatori.

Se l'alunno si è reso responsabile di comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali "Lo Statuto delle studentesse e degli studenti"(e successive modifiche D.P.R. 21 novembre 2007 n. 235, D.M. n.5 del 16/01/2009, D.P.R.n.122/2009) e/o il regolamento d'Istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportano l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica e non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento del suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola, si attribuirà un voto inferiore alla sufficienza.

Un numero di assenze superiore a 30 giorni nell'intero anno scolastico avrà una ricaduta sia sul voto di condotta che sull'attribuzione del credito scolastico. Deroghe ai valori sopra indicati potranno essere valutate in sede di Consiglio di classe qualora l'alunno abbia presentato adeguata documentazione medica o qualora il consiglio di classe sia venuto a conoscenza di situazioni di particolare gravità inerenti a problemi di famiglia o di altra natura.

Il Consiglio di Classe attribuisce il voto di condotta sulla base di un giudizio complessivo sul comportamento dello studente che tiene conto dei seguenti INDICATORI e della successiva GRIGLIA DI VALUTAZIONE.

INDICATORI

- **Frequenza scolastica**
- **Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne**
- **Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica, rispetto del regolamento d'istituto**

Voto	Frequenza scolastica (solo una delle voci)	Interesse, impegno, partecipazione al dialogo educativo, rispetto delle consegne	Rapporto con persone e con l'istituzione scolastica, rispetto del regolamento d'istituto
10	<ul style="list-style-type: none">▪ Frequenta con assiduità, giustifica tempestivamente le assenze, non fa registrare ingressi in seconda ora, né uscite anticipate▪ Frequenta regolarmente le lezioni, saltuariamente entra in	<ul style="list-style-type: none">▪ Interesse costante▪ partecipazione attiva alle attività didattiche, anche alle proposte di approfondimento▪ Impegno assiduo▪ Ruolo propositivo all'interno della classe	Comportamento molto rispettoso delle persone, collaborativo e costruttivo durante le attività didattiche Ottima socializzazione Costante consapevolezza e interiorizzazione delle regole

	<p>seconda ora e/o esce in anticipo, giustifica le assenze regolarmente</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenta in modo non regolare, per motivi di salute, documentati da certificati medici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche nel rispetto dei tempi stabiliti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nessun provvedimento disciplinare.
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenta con assiduità, giustifica tempestivamente le assenze, non fa registrare ingressi in seconda ora, né uscite anticipate ▪ Frequenta regolarmente le lezioni, saltuariamente entra in seconda ora e/o esce in anticipo, giustifica le assenze regolarmente ▪ Frequenta in modo non regolare, per motivi di salute, documentati da certificati medici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buon livello di interesse ▪ partecipazione adeguata alle attività didattiche (= interventi costruttivi) ▪ Impegno costante ▪ Diligente adempimento delle consegne scolastiche 	<p>Comportamento positivo e collaborativo. Puntuale rispetto degli altri e delle regole.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nessun provvedimento disciplinare
8	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenta con assiduità, giustifica tempestivamente le assenze, non fa registrare ingressi in seconda ora, né uscite anticipate ▪ Frequenta regolarmente le lezioni, saltuariamente entra in seconda ora e/o esce in anticipo, giustifica le assenze regolarmente ▪ Frequenta in modo non regolare, per motivi di salute, documentati da certificati medici ▪ Frequenta in modo non sempre regolare, fa registrare ingressi in seconda ora e/o uscite anticipate, giustifica con notevole ritardo le assenze ▪ La frequenza spesso non è regolare, fa registrare numerosi ingressi in seconda ora e /o uscite anticipate (11 o più), giustifica con notevole ritardo le assenze 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ interesse discontinuo ▪ partecipazione selettiva (a seconda della disciplina) ▪ Impegno nel complesso costante ▪ lo svolgimento delle consegne scolastiche è nel complesso puntuale. 	<p>Generalmente corretto nei confronti degli altri, ma non sempre collaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nel complesso rispetta le regole anche se a volte riceve richiami verbali e/o note scritte generiche o disciplinari (massimo 2 annotazioni scritte)
7	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenta con assiduità, giustifica tempestivamente le assenze, non fa registrare ingressi in seconda ora, né uscite anticipate ▪ Frequenta regolarmente le lezioni, saltuariamente entra in seconda ora e/o esce in anticipo, giustifica le assenze regolarmente ▪ Frequenta in modo non regolare, per motivi di salute, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ interesse discontinuo ▪ partecipazione discontinua e selettiva (a seconda della disciplina) ▪ Impegno discontinuo ▪ Non sempre rispettoso degli impegni e dei tempi stabiliti per le consegne scolastiche 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comportamento non sempre corretto verso compagni e insegnanti ▪ poco collaborativo ▪ rispetto parziale delle regole, riceve richiami scritti generici o disciplinari (superiori a due ammonizioni scritte)

	<p>documentati da certificati medici</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenta in modo non sempre regolare, fa registrare ingressi in seconda ora e/o uscite anticipate, giustifica con notevole ritardo le assenze ▪ La frequenza spesso non è regolare, fa registrare numerosi ingressi in seconda ora e /o uscite anticipate (11 o più), giustifica con notevole ritardo le assenze 		
6	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenta in modo non sempre regolare, fa registrare ingressi in seconda ora e/o uscite anticipate, giustifica con notevole ritardo le assenze ▪ La frequenza spesso non è regolare, fa registrare numerosi ingressi in seconda ora e /o uscite anticipate (11 o più), giustifica con notevole ritardo le assenze ▪ La frequenza non è regolare, fa registrare numerosi ingressi in seconda ora e/o uscite anticipate, giustifica con notevole ritardo le assenze oppure non le giustifica 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ interesse discontinuo e molto selettivo per le attività didattiche ▪ partecipazione passiva ▪ Impegno discontinuo e superficiale ▪ Saltuario e occasionale rispetto delle scadenze e degli impegni scolastici 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scarsa consapevolezza e rispetto delle regole (ripetuti episodi di scarso rispetto nei confronti degli altri o delle attrezzature e dei beni, rapporti in parte problematici o conflittuali con i compagni che hanno comportato anche sospensioni dalle lezioni)
5	<p>Comportamento scorretto e/o violento nei rapporti con insegnanti e/o compagni e/o personale ATA, segnalato con precisi provvedimenti disciplinari che hanno comportato la sospensione dalle lezioni per più di 15 giorni, ma non l'esclusione dallo scrutinio finale e/o mancato rispetto del Regolamento d'istituto, unitamente a generale disinteresse per le attività didattiche; numero elevato di assenze non giustificate.</p>		

Note

(1) Si dovrà calcolare la percentuale delle ore di assenza, comprensive degli ingressi in seconda ora e delle uscite anticipate effettuate in ciascun quadrimestre (Si calcolano gli ingressi in ritardo oltre le 8:25 che secondo il Regolamento d'Istituto comportano l'ingresso in seconda ora. Il coordinatore della classe avrà cura di rilevare il prospetto delle assenze dal registro elettronico cliccando su Info-classe-docenti, →Info-classe, →Prospetto assenze). Al fine di consentire a tutti i Consigli di classe l'attribuzione del voto di comportamento secondo gli stessi parametri e per agevolare l'attribuzione del punteggio riguardo alla frequenza scolastica, ciascun Consiglio di classe può fare riferimento alla seguente tabella, considerando sempre la possibilità di deroghe ai seguenti valori in relazione alle reali problematiche manifestate dall'alunno.

Frequenza assidua	n. ore di assenza in percentuale ≤ 5%
Frequenza regolare	5% < n. ore di assenza in percentuale ≤10%
Frequenza non sempre regolare	10% < n. ore di assenza in percentuale <15%
Frequenza non regolare	n. ore di assenza in percentuale ≥15%

(2) Si precisa che i ritardi effettuati dalle ore 8:15 alle ore 8:25 per i quali il Regolamento d'Istituto prevede la tolleranza, se ripetuti, sono da considerarsi mancato rispetto delle norme.



Ministero dell'istruzione e del merito¹

Istituzione scolastica²

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE**

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. _) il __/__/__,

ha raggiunto, in assolvimento dell'obbligo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

¹ Nel caso di percorsi di Istruzione e Formazione Professionale (IeFP) occorre affiancare al logo del Ministero dell'istruzione e del merito anche quella della Regione di riferimento

² Nel caso di percorsi di IeFP realizzati da Strutture formative accreditate dalle Regioni, occorre sostituire "Istituzione scolastica" con "Struttura formativa accreditata".

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE IN ASSOLVIMENTO DELL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue** in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri. **specificare il livello per ciascuna lingua del curriculum, tenendo a riferimento anche i livelli di competenza attesi previsti nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee Guida vigenti	
	Lingua.....	
	Lingua.....	
	Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.	
Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre. Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.	

	Ricerca ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.</p> <p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	
Competenza imprenditoriale	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.</p> <p>Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</p>	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	
Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico ¹

^(*) Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

¹ Per le istituzioni scolastiche paritarie, la certificazione è rilasciata dal Coordinatore delle attività educative e didattiche. Nel caso di percorsi di IeFP realizzati da Strutture formative accreditate dalle Regioni occorre sostituire 'Il Dirigente scolastico' con 'Il Direttore/Legale Rappresentante della Struttura formativa accreditata'.



Ministero dell'istruzione e del merito

Centro provinciale per l'istruzione degli adulti

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
IN USCITA DAI PERCORSI DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI
PRIMO LIVELLO – PRIMO PERIODO DIDATTICO

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. __) il __/__/__,

ha raggiunto, in uscita dai percorsi di istruzione per gli adulti di primo livello – primo periodo didattico, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE IN USCITA DAI PERCORSI DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI PRIMO LIVELLO - PRIMO PERIODO DIDATTICO	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) *specificare la lingua: Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico

(*) Livello

Indicatori esplicativi

<i>A – Avanzato</i>	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



Ministero dell'istruzione e del merito

Centro provinciale per l'istruzione degli adulti

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
IN USCITA DAI PERCORSI DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI
PRIMO LIVELLO – SECONDO PERIODO DIDATTICO**

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. __) il __/__/__,

ha raggiunto, in uscita dai percorsi di istruzione per gli adulti di primo livello – secondo periodo didattico, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE IN USCITA DAI PERCORSI DI ISTRUZIONE DEGLI ADULTI PRIMO LIVELLO - SECONDO PERIODO DIDATTICO	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in forma sia orale sia scritta in tutti i suoi aspetti (comprensione, interpretazione, produzione) utilizzando materiali di vario genere all'interno delle diverse discipline, dei diversi contesti e scopi comunicativi. Comunicare e relazionarsi con gli altri in modo efficace e opportuno.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare le diverse lingue** in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in modo appropriato ed efficace per diversi scopi comunicativi in diversi contesti sociali e culturali in base ai propri bisogni o desideri. Comunicare in maniera appropriata, efficace e rispettosa con interlocutori che hanno riferimenti culturali diversi dai propri. **specificare il livello per ciascuna lingua del curriculum, tenendo a riferimento anche i livelli di competenza attesi previsti nelle Indicazioni nazionali e nelle Linee Guida vigenti	
	Lingua.....	
	Lingua.....	
	Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica. Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi. Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico. Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità, utilizzando le metodologie proprie dell'indagine scientifica. Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, anche in relazione agli impatti ambientali e sociali di tali trasformazioni. Individuare potenzialità e limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate anche a tutela della sostenibilità ambientale, sociale ed economica, con attenzione alle questioni etiche e della sicurezza, in particolare per quanto concerne il processo scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.	
Competenza digitale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari, analizzando, confrontando e valutando criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Osservare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati e le informazioni personali che si producono e si condividono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. Osservare le principali regole a tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e quello degli altri, della comunità e del pianeta. Collaborare e partecipare, interagendo in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui risorse, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel rispetto dei diritti degli altri e delle diversità, superando i pregiudizi; osservare atteggiamenti e comportamenti improntati a integrità ed empatia. Imparare ad imparare, organizzando il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Sviluppare fiducia nei propri mezzi, valutare i propri punti critici, potenzialità e risorse; mantenere motivazione e interesse ad imparare sempre. Individuare collegamenti e relazioni, identificando, elaborando e rappresentando argomentazioni coerenti, relazioni tra fenomeni, eventi e concetti, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica e complessa, ricercando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze; stabilendo cause ed effetti in relazione a scenari/futuri possibili, riconoscendone la loro natura probabilistica.	

	Ricerca ed interpretare criticamente l'informazione proveniente dai diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.	
Competenza in materia di cittadinanza	<p>Agire in modo autonomo e responsabile inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale, facendo valere i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente e delle future generazioni.</p> <p>Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	
Competenza imprenditoriale	<p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le proprie conoscenze per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Individuare, affrontare e risolvere problemi costruendo e verificando ipotesi, reperendo le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni e utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline; pianificare e progettare; scegliere tra opzioni diverse, sempre agendo con integrità, nel rispetto del bene comune e trasformando le idee e le opportunità in valore per gli altri.</p> <p>Collaborare con altri, valorizzando le loro risorse, le idee, i contributi al lavoro.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socioeconomico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.</p>	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<p>Comunicare e rappresentare creativamente eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, corporeo, artistico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante supporti cartacei, informatici, multimediali, ecc.</p> <p>Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio culturale, artistico, letterario, paesaggistico.</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e culture, in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	
Lo/a studente/ssa ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico

^(*) Livello	Indicatori esplicativi
<i>A – Avanzato</i>	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
<i>B – Intermedio</i>	Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
<i>C – Base</i>	Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
<i>D – Iniziale</i>	Lo/a studente/ssa se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo Classico- Liceo Linguistico- Liceo Artistico

via Madonna della Via n. 5/A - 95041 Caltagirone (CT) tel. 095.6136170

Liceo Artistico: via ex Matrice, 153 – 95041 Caltagirone (CT) tel 0956136190

C. F. 91028670874 Codice meccanografico: **CTIS04700P**

E-mail: ctis04700p@istruzione.it ctis04700p@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceosecusio.edu.it

Anno Scolastico 2023/24

CLASSE _____ SEZ. _____

VALUTAZIONE SINTETICA (a cura del docente del corso)

MODULO PON – CORSO EXTRACURRICOLARE _____

DOCENTE DEL CORSO _____

ALUNNO	PARTECIPAZIONE	INTERESSE	IMPEGNO	FREQUENZA	PROFITTO
	<input type="checkbox"/> NON SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> DISCRETO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> OTTIMO	<input type="checkbox"/> NON SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> DISCRETO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> OTTIMO	<input type="checkbox"/> NON SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> DISCRETO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> OTTIMO	<input type="checkbox"/> ASSENTE <input type="checkbox"/> SALTUARIA <input type="checkbox"/> COSTANTE	<input type="checkbox"/> NEGATIVO <input type="checkbox"/> MEDIOCRE <input type="checkbox"/> POSITIVO

	<input type="checkbox"/> NON SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> DISCRETO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> OTTIMO	<input type="checkbox"/> NON SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> DISCRETO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> OTTIMO	<input type="checkbox"/> NON SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> DISCRETO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> OTTIMO	<input type="checkbox"/> NON SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> DISCRETO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> OTTIMO	<input type="checkbox"/> NON SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> DISCRETO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> OTTIMO	<input type="checkbox"/> ASSENTE <input type="checkbox"/> SALTUARIA <input type="checkbox"/> COSTANTE	<input type="checkbox"/> NEGATIVO <input type="checkbox"/> MEDIOCRE <input type="checkbox"/> POSITIVO
	<input type="checkbox"/> NON SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> DISCRETO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> OTTIMO	<input type="checkbox"/> NON SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> DISCRETO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> OTTIMO	<input type="checkbox"/> NON SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> DISCRETO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> OTTIMO	<input type="checkbox"/> NON SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> DISCRETO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> OTTIMO	<input type="checkbox"/> NON SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> DISCRETO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> OTTIMO	<input type="checkbox"/> ASSENTE <input type="checkbox"/> SALTUARIA <input type="checkbox"/> COSTANTE	<input type="checkbox"/> NEGATIVO <input type="checkbox"/> MEDIOCRE <input type="checkbox"/> POSITIVO
	<input type="checkbox"/> NON SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> DISCRETO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> OTTIMO	<input type="checkbox"/> NON SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> DISCRETO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> OTTIMO	<input type="checkbox"/> NON SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> DISCRETO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> OTTIMO	<input type="checkbox"/> NON SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> DISCRETO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> OTTIMO	<input type="checkbox"/> NON SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> SUFFICIENTE <input type="checkbox"/> DISCRETO <input type="checkbox"/> BUONO <input type="checkbox"/> OTTIMO	<input type="checkbox"/> ASSENTE <input type="checkbox"/> SALTUARIA <input type="checkbox"/> COSTANTE	<input type="checkbox"/> NEGATIVO <input type="checkbox"/> MEDIOCRE <input type="checkbox"/> POSITIVO

FIRMA



ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"
 Liceo Classico - Liceo Linguistico - Liceo Scienze Umane - Liceo Artistico
 via Madonna della Via n. 5/A - 95041 Caltagirone (CT) tel. 095.6136170
 Liceo Artistico: via Ex Matrice n. 153 - 95041 Caltagirone (CT) tel 0956136190
 C.F. 91028670874 Codice meccanografico: CTIS04700P
 E-mail: ctis04700p@istruzione.it ctis04700p@pec.istruzione.it
 Sito web: www.liceosecusio.it

ALUNNO/A	CLASSE	SEZIONE	INDIRIZZO
.....

GIUDIZIO SINTETICO DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

A conclusione dell'anno scolastico 2023/2024, l'alunno/a non ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento definiti in sede di progettazione.

- Considerato** che il raggiungimento dei predetti obiettivi è pregiudiziale per la prosecuzione dello studio delle discipline;
- Considerato** che durante il corrente anno scolastico è stato accertato che le lacune riscontrate durante lo scrutinio del primo quadrimestre non sono state colmate ma si sono ulteriormente aggravate;
- Considerato** che, nonostante l'alunno/a sia stata ammesso/a a frequentare i corsi di recupero, permangono gravi e numerose carenze nella preparazione di base, nelle abilità e nelle competenze essenziali;
- Considerato** che l'alunno/a, impegnandosi in maniera discontinua e irregolare, non è riuscito/a ad acquisire un metodo di studio appropriato;
- Considerato** che la scarsa partecipazione all'attività scolastica curricolare ne hanno inficiato il rendimento

il Consiglio di Classe **delibera** all'unanimità o a maggioranza che **non venga ammesso/a** alla classe successiva.

In allegato seguono i giudizi analitici per ciascuna disciplina a firma dei singoli docenti.

FIRMA DEL COORDINATORE

ALUNNO/A	CLASSE	SEZIONE	INDIRIZZO
			CLASSICO
DISCIPLINA		DOCENTE	
Firma del docente.....			
ALUNNO/A	CLASSE	SEZIONE	INDIRIZZO
DISCIPLINA		DOCENTE	
Firma del docente.....			
ALUNNO/A	CLASSE	SEZIONE	INDIRIZZO
DISCIPLINA		DOCENTE	
Firma del docente.....			