



ISTITUTO SUPERIORE "SECUSIO"

Liceo classico - Liceo linguistico – Liceo delle Scienze Umane - Liceo artistico

Via Madonna della Via n.5/A - 95041 Caltagirone (CT) tel. 095.6136170

Liceo artistico: Via Ex Matrice, 153 – 95041 Caltagirone (CT) tel. 095/6136190

C.F. 91028670874 Codice meccanografico: CTIS04700P

E-mail: ctis04700p@istruzione.it- Pecctis04700p@pec.istruzione.it

Sito web: www.liceosecusio.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	25
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	25
2. disturbi evolutivi specifici	19
➤ DSA	16
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	3
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	8
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	4
Totali	52
% su popolazione scolastica	7,27%
N° PEI redatti dai GLHO	25
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria	20
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria	7

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Si

Funzioni strumentali / coordinamento	(Progetti PON e finanziamenti europei per la lotta al disagio)	Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni		Si
Docenti tutor		Si
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	
	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	
	Didattica interculturale / italiano L2	SI

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)					
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					X	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola						X
<i>j* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Favorire una maggiore partecipazione degli alunni agli incontri individuali con gli psicologi che operano a scuola

Promuovere la presenza a scuola di figure come il mediatore culturale e il facilitatore linguistico

Elaborare prove di verifica per conoscere il livello di ingresso degli alunni stranieri

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Formare i docenti per un uso corretto delle nuove sale relax

Diffondere la conoscenza delle aule innovative

Conoscere e utilizzare i testi semplificati laddove previsti dalle case editrici

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Costituire una commissione di studio per elaborare una proposta di griglie di valutazione per alunni con PEI di tipo semplificato e/o PDP laddove necessario

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Corsi di italiano per studenti stranieri più incentrati sullo studio della grammatica italiana

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Rispettare le procedure e i tempi richiesti dalla provincia per il servizio trasporto e assistenza per le attività scolastiche pomeridiane e le attività per i percorsi per le attività trasversali e l'orientamento (PCTO)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Coinvolgere le famiglie e gli alunni alla partecipazione ai corsi di attivati dalla scuola nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Trattare autori e tematiche culturali che hanno approfondito la tematica dell'inclusione

Potenziare l'utilizzo di attività come: il lavoro di gruppo, compiti di realtà, teatro, gaming, peer tutoring durante le attività didattiche

Prestare maggiore attenzione ai momenti religiosi importanti di religioni diverse da quella cattolica

Valorizzazione delle risorse esistenti

Organizzare incontri delle classi con psicologi all'inizio dell'anno scolastico per promuovere l'inclusione

Organizzare corsi di lingua zero per gli alunni stranieri prima dell'inizio delle attività didattiche

Abbattere le barriere architettoniche ancora presenti negli edifici

Favorire la condivisione dei materiali semplificati attraverso l'archivio del sito della scuola

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

Monitorare i finanziamenti europei per l'inclusione

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e dell'alternanza scuola-lavoro

Prestare maggiore attenzione nella progettazione dei PCTO alle esigenze dei bisogni educativi speciali

Collaborare con il Comune di Caltagirone per l'attivazione di tirocini e borse lavoro per il post diploma